

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 5</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico matemático	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS:</b> Grupos 01, 02	<b>PERIODO:</b>	<b>SEMANA:</b> 29
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> una	<b>FECHA DE INICIO:</b> 6 Septiembre	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 11 de septiembre	

### PROPÓSITO

Al finalizar este periodo debes saber de memoria las tablas de multiplicar, el proceso de multiplicación hasta por tres cifras, debes saber comparar números, saber el valor posicional de los números, resolver problemas matemáticos relacionados con la suma, resta y multiplicación

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

COMPLETA LA TABLA

ACTIVIDAD 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2		4	5		7		9	
2	2		6		10	12		16	18	
3	3	6		12		18				
4			12	16		24	28	32		40
5			15		25			40	45	50
6	6	12		24	30			48		
7	7			28		42	49		63	70
8			24		40	48		64	72	
9	9		27	36		54	63		81	90
10		20			50	60	70	80		100

## (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Divisiones de una cifra con resta

$$125 \overline{) 5}$$

1. Empezamos escribiendo la **división**

$$125 \overline{) 5}$$

2. Ahora tenemos que ver cuántas cifras tenemos que usar del dividendo para dividir por el divisor. La norma que hay que seguir siempre es que el número del dividendo que vamos a dividir debe ser igual o mayor al del divisor. Por ejemplo, en 125 no podemos empezar dividiendo 1 entre 5 porque 1 es menor que 5, así que cojo el siguiente número del dividendo. Ahora tengo el número 12 ¿es mayor que cinco? sí, así que ya puedo dividir.

Ahora tenemos que calcular mentalmente qué número multiplicado por el divisor (5) se acerca más al dividendo (12) sin pasar a éste. Es decir, ¿qué número multiplicado por 2 se acerca más a 12 sin sobrepasarlo? Veamos,  $5 \times 1 = 5$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $5 \times 3 = 15$  No podemos utilizar el 3 porque al multiplicarlo por 5 supera a 12, tampoco podemos utilizar el 1 porque al multiplicarlo por dos nos acercamos más a 12, puesto que 10 está mucho más cerca de 12 que 5. Así pues, ya sabemos que debemos multiplicar por 2. Anotamos 2 en el cociente y ponemos la multiplicación debajo del dividendo, en nuestro caso, 10.

$$\begin{array}{r} 125 \overline{) 5} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

Lo siguiente que debemos hacer es la resta de 12 menos 10 y anotar el resultado debajo. Para nuestro ejemplo, 2.

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \downarrow \\ 125 \overline{) 5} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{-25} \\ 0 \end{array}$$

Debemos seguir con la división ya que nos falta parte del dividendo por hacer. Pasamos el siguiente número del dividendo (el 5) al lado del dos que teníamos y volvemos a hacernos la misma pregunta. Ahora sería, ¿qué número multiplicado por 5 se acerca más a 25? ¡qué fácil! en este caso es el 5, puesto que  $5 \times 5 = 25$ . Anotamos el cinco en el cociente detrás del 2 y escribimos 25 debajo del 25 que ya teníamos.

$$\begin{array}{r} 125 \overline{) 5} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{-25} \\ 0 \end{array}$$

Ya solo nos queda hacer la resta final, 25 menos 25 es igual a 0, que es el resto de nuestra división. También podemos deducir con esto que 125 dividido entre 5 es igual 25.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Realiza las siguientes divisiones y señala si son exactas o inexactas

$46 \div 2$	$63 \div 4$	$98 \div 5$	$84 \div 7$
$63 \div 9$	$65 \div 3$	$765 \div 8$	$127 \div 6$

2. Elige, dentro de los números de las fichas del rompecabezas, los divisores que hacen que cada división sea exacta y calcula el cociente.

7 5 6 3 8 10

$28 \div \dots = \dots$      $50 \div \dots = \dots$   
 $36 \div \dots = \dots$      $12 \div \dots = \dots$   
 $15 \div \dots = \dots$      $56 \div \dots = \dots$

3. Realiza los siguientes problemas
- A. Rosa tiene 300 zanahorias y quiere guardarlas en cajas, colocando 7 zanahorias en cada una. ¿Cuántas cajas necesitará? ¿Cuántas zanahorias le sobrarán?
- B. Debemos repartir 840 pasajeros en 7 botes. ¿Cuántos pasajeros van en cada bote? ¿Sobrarán pasajeros?
- C. Hay 470 bombones y se guardaron en 6 cajas. ¿Cuántos bombones se guardaron en cada caja? ¿Cuántos bombones quedaron?
- D. Se colocaron en 9 fruteros, 750 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en cada frutero? ¿Sobrarán manzanas?

4. Completa

$8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ; la mitad de 8 es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

$80 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ; la mitad de 80 es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

$800 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ; la mitad de 800 es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ; el doble de 9 es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

$90 \times 2 =$  \_\_\_\_\_; el doble de 90 es \_\_\_\_\_.

$900 \times 2 =$  \_\_\_\_\_; el doble de 900 es \_\_\_\_\_.

5. Realiza las divisiones de una cifra en la siguiente ficha

$6 \times 1 =$	<input type="text"/>
$6 \times 2 =$	<input type="text"/>
$6 \times 3 =$	<input type="text"/>
$6 \times 4 =$	<input type="text"/>
$6 \times 5 =$	<input type="text"/>
$6 \times 6 =$	<input type="text"/>
$6 \times 7 =$	<input type="text"/>
$6 \times 8 =$	<input type="text"/>
$6 \times 9 =$	<input type="text"/>
$6 \times 10 =$	<input type="text"/>

$$\begin{array}{r} 12 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

### FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)

- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.